

VERIFICA E VALUTAZIONE
TABELLA PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO NELLE SINGOLE DISCIPLINE

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di Abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27 gennaio 2010)
1 – 3	Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e nozioni disarticolate dai loro ambiti contestuali.	Disattende le consegne, alle quali risponde in modo incongruente sia nel linguaggio che nell'argomentazione.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici, non è in grado di applicare regole o svolgere elementari operazioni risolutive.	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
4	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni.	Dimostra imprecisioni e carenze gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici, che affronta con procedure di risoluzione confuse e non fondate.	
5	E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.	Svilupa le consegne in modo sommario o incompleto, con poca padronanza delle soluzioni espressive.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	
6	Conosce gli argomenti essenziali e ne coglie il senso generale	Comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, sa usare adeguatamente il lessico specifico della disciplina	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti.	Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
8	Conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali	Svilupa le consegne con rigore logico-concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni.	E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi in modo coerente ed efficace.	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
9 – 10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni.	E' in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti.	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	

La tabella illustra gli indicatori di conoscenze, abilità e competenze per ogni livello di voto. Nell'ultima colonna i voti sono messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze (DM 9 del 27 gennaio 2010) che deve essere rilasciata a tutti gli studenti alla fine dell'obbligo scolastico (alla fine del quinto ginnasio per il liceo classico).

**GRIGLIA DI CORREZIONE
PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A**

COMMISSIONE CLASSE..... COGNOME/NOME STUDENTE

Voto in ventesimi	1-8	9-11	12	13-15	16-18	19-20
STRUTTURA Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali						
GRAMMATICA E LESSICO Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale						
CONOSCENZE E RIFLESSIONE CRITICA Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi e valutazioni personali						
RISPETTO DELLA CONSEGNA Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza – parafrasi – sintesi)						
COMPRENSIONE, ANALISI E INTERPRETAZIONE Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo						
PUNTEGGIO TOTALE in centesimi						
VALUTAZIONE FINALE in ventesimi						

**GRIGLIA DI CORREZIONE
PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B**

COMMISSIONE CLASSE..... COGNOME/NOME STUDENTE

Voto in ventesimi	1-8	9-11	12	13-15(16-18	19-20
STRUTTURA Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali						
GRAMMATICA E LESSICO Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale						
CONOSCENZE E RIFLESSIONE CRITICA Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi e valutazioni personali						
COMPRENSIONE DEL TESTO Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto						
CAPACITÀ ARGOMENTATIVA Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione						
PUNTEGGIO TOTALE in centesimi						
VALUTAZIONE FINALE in ventesimi						

**GRIGLIA DI CORREZIONE
PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C**

COMMISSIONE CLASSE..... COGNOME/NOME STUDENTE

Voto in ventesimi	1-8	9-11	12	13-15	16-18	19-20
STRUTTURA Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali						
GRAMMATICA E LESSICO Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale						
CONOSCENZE E RIFLESSIONE CRITICA Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi e valutazioni personali						
PERTINENZA RISPETTO ALLA TRACCIA Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione						
CAPACITÀ ESPOSITIVA Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali						
PUNTEGGIO TOTALE in centesimi						
VALUTAZIONE FINALE in ventesimi						

**GRIGLIA DI CORREZIONE
SECONDA PROVA**

COMMISSIONE CLASSE..... COGNOME/NOME STUDENTE

Voto in ventesimi	1-8	9-11	12	13-15	16-18	19-20		
COMPRESIONE DEL SIGNIFICATO GLOBALE E PUNTUALE DEL TESTO							x 6	
INDIVIDUAZIONE DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE							x 4	
COMPRESIONE DEL LESSICO SPECIFICO							x 3	
RICODIFICAZIONE E RESA NELLA LINGUA DI ARRIVO							x 3	
PERTINENZA DELLE RISPOSTE ALLE DOMANDE IN APPARATO							x 4	
PUNTEGGIO TOTALE in centesimi							Somma totale	Diviso per 20
VALUTAZIONE FINALE in ventesimi							Punteggio in ventesimi	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

COMMISSIONE CLASSE..... COGNOME/NOME STUDENTE

	INDICATORI	Livelli di competenza					
		1-8	9-11	12	13-15	16-18	19-20
AREA DELL'AGIRE <i>Progettare e costruire</i>	Identifica argomenti e problemi. Opera connessioni tra le idee						
AREA DELLE CONOSCENZE <i>Comprendere e interpretare</i>	Utilizza contenuti e metodi delle discipline. Rielabora i contenuti						
AREA DELLA COMUNICAZIONE <i>Esporre e argomentare</i>	Si esprime in modo adeguato al contesto comunicativo, anche in lingua straniera, anche utilizzando le tecnologie informatiche. Esplicita le proprie tesi, con argomenti a sostegno						
AREA DELLA RELAZIONE <i>Dialogare e condividere</i>	Interagisce e assume un atteggiamento dialettico. Sa motivare le proprie posizioni e proporre soluzioni alternative						
VALUTAZIONE FINALE		Somma delle valutazioni dei livelli di competenza diviso 4, arrotondato all'unità precedente o successiva					