



Liceo Classico “Giulio Cesare”

OPEN DAY PCTO

PRESENTAZIONE

dei

**Percorsi per lo sviluppo delle
Competenze Trasversali e
dell’Orientamento**

STORIA DI UNA NORMA CHE VIENE DA LONTANO ...

DALLE INDICAZIONI EUROPEE

“ *incoraggiare creatività ed **imprenditorialità**” (IV obiettivo strategico del «Programma istruzione e formazione 2020»*

promozione di un **apprendimento basato sul «fare», di partenariati fra pubblico/privato**

Raccomandazione all'Italia sul programma di riforma dell'Istruzione: **apprendimento basato sulla sperimentazione del lavoro**

ALLA NORMATIVA ITALIANA

2003-2015

Legge 53 (*riforma Moratti*), art.4, **introduzione dell'alternanza nel sistema scolastico italiano - facoltatività dei percorsi**

Riordino Gelmini, **possibilità anche per i licei di percorsi di ASL**

DL.104 convertito in L.128: **Alternanza Scuola-Lavoro, formazione docenti, Regolamento diritti e doveri studenti, sperimentazione triennio 2014-16**

L.107/2015, cc.1-33 **obbligatorietà anche per i Licei (200 ore in tre anni)**

2018: Legge di Bilancio, art. 57, comma 18: **RIDENOMINAZIONE in *PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DELL'ORIENTAMENTO e RIDUZIONE MONTE ORE (90 ore in tre anni)***



CONOSCIAMO IL PROGETTO

**«*Vivere l'agorà:
l'esperienza per la
cittadinanza attiva*»**

- CONOSCIAMO IL PROGETTO

FINALITÀ GENERALI : Nel nostro Liceo i PCTO **non sono un'appendice più o meno pratica dell'impegno scolastico dei nostri studenti né una questione organizzativa**. Sono il risultato della **progettualità** didattica ed educativa **della scuola che individua con il territorio le opportunità per far sperimentare ai propri alunni contesti, attività, profili sul versante del mondo del lavoro verso cui cominciano ad orientarsi**.

I PARTNER (I Soggetti Ospitanti con cui la scuola stipula Convenzioni): **Università pubbliche e private, Musei, Ministeri, Studi Legali, Enti, Biblioteche, Associazioni**

LE ATTIVITÀ': **formazione teorica; messa "in situazione"; jobshadowing (affiancamento)**

Le conoscenze apprese in classe vengono "agite" in un contesto *non formale* coerente con il curriculum del Liceo e sviluppano "Soft Skills"

Didattica
Contesto formale
Conoscenze e competenze disciplinari

COMPETENZE
AREA DELL'AGIRE
(POF del Liceo)

PCTO
Contesto non formale
Conoscenze e competenze disciplinari messe in azione

COMPRENDERE

PROGETTARE

PARTECIPARE

DIALOGARE

RISOLVERE

IL MODELLO ORGANIZZATIVO CHE CONTINUIAMO A PREFERIRE

	VANTAGGI	SVANTAGGI
VOCAZIONALE: lo studente opera una scelta individuale fra i Percorsi che la scuola ha progettato	- Scelta - Motivazione - Individualizzazione - Orientamento	• Organizzazione complessa: Coordinamento (Funz.Str.) Rapporto con il SO (TI) Rapporto con la classe (TP) Rapporto con il CdC (TP)
DI CLASSE: tutta la classe partecipa allo stesso percorso di ASL	- Organizzazione facile - Facile riutilizzo dell'esperienza condivisa	Non orientante
MISTO: sono presenti ambedue i modelli	Maggiore flessibilità	Si rispettano gli interessi solo di una parte degli studenti

E inoltre ...

- 📄 **DISTRIBUZIONE MONTE ORE:** **90 h su 2 anni** – **in terzo Liceo** si preferisce far lavorare alla presentazione del Percorso *prescelto fra quelli sperimentati* per gli Esami di Stato
- 📄 **DUE TUTOR INTERNI:** **Pedagogico** per la classe + **Intermediatore** per i SO
- 📄 **DOCUMENTAZIONE:** Diario di Bordo digitale, Project work finale, Valutazione del Percorso e dei SO da parte dello Studente
- 📄 **STRUMENTI:** preferibilmente il RE, area “Scuola&Territorio”



IL PROGETTO

**«*Vivere l'agorà: l'esperienza per la
cittadinanza attiva*»**

“Vivere l’agorà: l’esperienza per la cittadinanza attiva” a.s. 2020-2021

GLI ATTORI



gli studenti delle Prime liceali

- **gli studenti delle Seconde in modo volontario**

1. Funz. Str.: Prof. Zisa, zisa@liceogiuliocesare.it Aula 111 (in presenza)

2. **I Docenti tutor interni** →

- ✓ *‘intermediatori con l’azienda’* : progettano le attività con i SO loro affidati e seguono gli studenti nei percorsi
- ✓ *‘pedagogici’*: 1 docente ogni Consiglio di classe, aiuta gli studenti, coordina e controlla l’andamento dell’intero Percorso. Propone la valutazione al Consiglio di Classe

E ...

3. **Tutor esterni**: hanno tre compiti:

- ✓ coordinano con il tutor interno l’attività degli studenti
- ✓ registrano la presenza
- ✓ Valutano (nostra Scheda di Valutazione)

Quattro tipi di attività per gli Studenti:

1. **Formazione sulla Sicurezza: *Corso Base* e *Corso avanzato***
2. **Informazione e Orientamento: Open day PCTO**
3. **Percorso extracurricolare (40/70 h ca.) = 1 o 2 settimane fuori dalla scuola, nella struttura opzionata *vocazionalmente* dallo studente**
4. **Attività su “Scuola&Territorio” : *Diario di Bordo*; *Scheda di Valutazione*; *Curriculum personale*
(http://www.liceogiuliocesare.it/public/documenti/scuola&territorio_guidastudente.pdf)**

**QUALI SONO I SOGGETTI
OSPITANTI QUEST'ANNO ?**

**QUALI PERCORSI
PROPONE LA SCUOLA?**

IL BOOKLET DEI PERCORSI 2020 - 2021 SUL SITO WEB DEL LICEO

SONO TUTTI OPZIONABILI?

QUI VA INSERITO L'INDICE DEL LIBRETTO

LA VALUTAZIONE

NON E' UN VOTO!



CHI VALUTA?

IL TP nel CdC

QUANDO?

CDC di Novembre

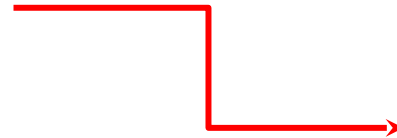
COSA SI VALUTA? **LE COMPETENZE TRASVERSALI**

**LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO PCTO E' UNO DEGLI
INDICATORI CHE VA A COSTITUIRE IL VOTO DI
COMPORAMENTO**

COMPETENZE TRASVERSALI

Alle **COMPETENZE DEL LICEO**

Dalle **COMPETENZE DI
CITTADINANZA ATTIVA**



- 1. COMPRENDERE**
- 2. PROGETTARE**
- 3. PARTECIPARE**
- 4. DIALOGARE**
- 5. RISOLVERE**

LO STRUMENTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME/NOME	INDIC. N.1 COMPRENDERE	INDIC. N.2 PROGETTARE	INDIC. N.3 PARTECIPARE	INDIC. N.4 DIALOGARE	INDIC. N.5 RISOLVERE
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					

Per ogni competenza si assegna una valutazione da 1 a 4 (0 se non osservata)