



Liceo Classico “Giulio Cesare”

OPEN DAY PCTO

PRESENTAZIONE

dei

**Percorsi per lo sviluppo delle
Competenze Trasversali e
dell’Orientamento**

STORIA DI UNA NORMA CHE VIENE DA LONTANO ...

DALLE INDICAZIONI EUROPEE

“ *incoraggiare creatività ed **imprenditorialità***” (IV obiettivo strategico del «*Programma istruzione e formazione 2020*»)

promozione di un **apprendimento basato sul «fare»**, di partenariati fra pubblico/privato

Raccomandazione all'Italia sul programma di riforma dell'Istruzione: **apprendimento basato sulla sperimentazione del lavoro**

ALLA NORMATIVA ITALIANA

2003-2015

Legge 53 (*riforma Moratti*), art.4, **introduzione dell'alternanza nel sistema scolastico italiano - facoltatività** dei percorsi

Riordino Gelmini, **possibilità anche per i licei di percorsi di ASL**

DL.104 convertito in L.128: **Alternanza Scuola-Lavoro, formazione docenti, Regolamento diritti e doveri studenti, sperimentazione** triennio 2014-16

L.107/2015, cc.1-33 **obbligatorietà anche per i Licei (200 ore in tre anni)**

2018: Legge di Bilancio, art. 57, comma 18: **RIDENOMINAZIONE** in **PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DELL'ORIENTAMENTO** e **RIDUZIONE MONTE ORE (90 ore in tre anni)**



IL PROGETTO

«***Vivere l'Agorà: l'esperienza per la
cittadinanza attiva***»

- CONOSCIAMO IL PROGETTO

FINALITÀ GENERALI : Nel nostro Liceo i PCTO **non sono un'appendice più o meno pratica dell'impegno scolastico dei nostri studenti né una questione organizzativa.** Sono il risultato della **progettualità** didattica ed educativa **della scuola che individua con il territorio le opportunità per far sperimentare ai propri alunni contesti, attività, profili sul versante del mondo del lavoro verso cui cominciano ad orientarsi.**

I PARTNER (I Soggetti Ospitanti con cui la scuola stipula Convenzioni): **Università pubbliche e private, Musei, Ministeri, Studi Legali, Enti, Biblioteche, Associazioni**

LE ATTIVITA': **formazione teorica; messa “in situazione”; jobshadowing (affiancamento)**

Le conoscenze apprese in classe vengono “agite” in un contesto *non formale* coerente con il curriculum del Liceo e sviluppano “Soft Skills”

Didattica
Contesto formale
Conoscenze e competenze disciplinari

COMPETENZE
AREA DELL'AGIRE
(POF del Liceo)

PCTO
Contesto non formale
Conoscenze e competenze disciplinari messe in azione

COMPRENDERE

PROGETTARE

PARTECIPARE

DIALOGARE

RISOLVERE

IL MODELLO ORGANIZZATIVO CHE CONTINUIAMO A PREFERIRE

VOCAZIONALE: lo studente opera una **scelta individuale** fra i Percorsi che la scuola ha progettato

~~**DI CLASSE:** tutta la classe partecipa allo stesso percorso di ASL~~

~~**MISTO:** sono presenti ambedue i modelli~~

VANTAGGI

- **Scelta**
- **Motivazione**
- **Individualizzazione**
- **Orientamento**
- **Organizzazione facile**
- **Facile riutilizzo dell'esperienza condivisa**

Maggiore flessibilità

SVANTAGGI

- **Organizzazione complessa:**
 - Coordinamento (Funz.Str.)
 - Rapporto con il SO (TI)
 - Rapporto con la classe (TP)
 - Rapporto con il CdC (TP)

Non orientante

Si rispettano gli interessi solo di una parte degli studenti

E inoltre ...

- 📄 **DISTRIBUZIONE MONTE ORE:** **90 h su 2 anni** – **in terzo Liceo** si preferisce far lavorare alla presentazione del Percorso *prescelto fra quelli sperimentati* per gli Esami di Stato
- 📄 **DUE TUTOR INTERNI:** **Pedagogico** per la classe + **Intermediatore** per i SO
- 📄 **DOCUMENTAZIONE:** Diario di Bordo digitale, Project work finale, Valutazione del Percorso e dei SO da parte dello Studente
- 📄 **STRUMENTI:** preferibilmente il RE, area “Scuola&Territorio”

LA VALUTAZIONE

NON E' UN VOTO!



CHI VALUTA?

IL TP nel CdC

QUANDO?

CDC di Novembre

COSA SI VALUTA? **LE COMPETENZE TRASVERSALI**

**LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO PCTO E' UNO DEGLI
INDICATORI CHE VA A COSTITUIRE IL VOTO DI
COMPORAMENTO**

LO STRUMENTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME/NOME	INDIC. N.1 COMPNDERE	INDIC. N.2 PROGETTARE	INDIC. N.3 PARTECIPARE	INDIC. N.4 DIALOGARE	INDIC. N.5 RISOLVERE
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					

Per ogni competenza si assegna una valutazione da 1 a 4 (0 se non osservata)